Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 167 с углубленным изучением отдельных предметов Советского района г. Казани»

***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА***

г.Казань

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Личные данные педагога-психолога.
2. Перспективный план на 2014-2017 год.
3. Изучение литературы по профессиональной самоподготовке.
4. Изготовление методического материала.

**ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:**

1. ФИО: Хачетурова Ирина Александровна.
2. Дата рождения – 25 августа 1976 года.
3. Образование – высшее.
4. Специальность по диплому педагог-психолог.
5. Закончила – Казанский Государственный Педагогический Университет в 2005 году.
6. Общий стаж – 2,5 года.
7. В МБОУ «СОШ № 167» работаю с 2014 года.
8. Повышении квалификации:

Краткосрочное обучение в МОиН РТ по теме: « Основы первичной профилактики зависимостей от психоактивных веществ в образовательной среде» в объеме 24 часа с 24-26.09.2014г. Подтверждающий документ – сертификат.

Краткосрочное обучение «Проективные технологии в консультировании: Рисуночные тесты и методики» в объеме 12 часов,2014г Подтверждающий документ – сертификат.

Краткосрочное обучение в Педагогическом университете «Первое сентября» на модульном курсе «Навыки профессиональной и личной эффективности»: «Тайм-менеджмент для детей, или как научить школьников организовывать свое время» в объеме 6 часов, 29 октября 2014 г

Краткосрочные курсы повышения квалификации НОУ ДПО «ЦСГО» по теме: «Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция развития дошкольников и младших школьников» в объеме 30 часов с 28.05.15-30.05.15 . Подтверждающий документ – удостоверение. Сертификат компетенций.

Краткосрочное обучение в Тренинг-центре Института непрерывного образования К(П)ФУ в объеме 72 часа с 4 апреля-10 апреля 2015г. Подтверждающий документ – сертификат.

1. Категории нет.
2. Тема самообразования «Условия адаптации и причины дезадаптации

первоклассника к школе»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ НА 2014-2017 год.**

**ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ: «УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ И ПРИЧИНЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К ШКОЛЕ»**

**Цели:**

* формировать способность к творческому саморазвитию и исследовательской деятельности;
* повысить свой теоретический, научно-методический уровень и профессиональное мастерство путем внедрения инноваций в обучении и воспитании;
* обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии и генерирование идей;
* уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе;

**Задачи:**

* изучить современную литературу по теме самообразования;
* ввести в план дополнения в соответствии с изменениями нормативно-правовых документов в образовании;
* овладение достижениями психолого-педагогической науки;
* повышение общекультурного уровня;
* обобщать и распространять собственный психолого-педагогический опыт.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, участие в конкурсах.

**Форма повышения квалификации:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

**Этапы работы над темой самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Содержание работы | Срок | Практическая деятельность |
| 1. Диагностический | Анализ затруднений. Постановка проблемы.  Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | Первый год работы над темой | Изучение  психолого-педагогической литературы:  И.Артюхова «В первом классе – без проблем», С.А.Коробкина «Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах»,Г.Г.Моргулец О.В.Расулова «Преодоление тревожности и страхов у первоклассников», Практикум по детской психологии. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А., Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников О. В. Хухлаева, Неврологические нарушения у детей. Причины, профилактика, коррекция А. Ф. Тумашенко,Н.Семаго,М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к школьному обучению». |
| 2. Прогностический | Определение цели и задач работы над темой.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов. | Первый год работы над темой | Создание оптимальных условий для безболезненного вхождения учащимися в школьную жизнь. Определить основные причины, вызывающие трудности адаптации к новым условиям. Провести диагностику учащихся и их семей с целью определения готовности к школьному обучению, проведение воспитательно-информационных мероприятий для учащихся, провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению родителей и педагогов.  Выступление на заседании педсовета.  Разработка рабочей программы по адаптации первоклассников.  Проведение коррекционно-развивающей работы на этапе первичной и вторичной адаптации.  Консультационная работа с родителями и педагогами.  Аналитическая работа. Осмысление результатов проделанной работы. |
| 3. Практический | Решение проблемы.  Формирование методического комплекса.  Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов.  Корректировка работы. | Второй год (третий, четвертый) | Опрос родителей, как вспомогательный метод получения информации об отношении ребенка к школе, психологическое обследование детей, анализ документации(просмотр мед. карт, тетрадей учащихся).  Формирование коррекционных групп по профилактике трудностей.  Консультирование родителей и педагогов по итогам диагностики.  Развивающая психолого-педагогическая , коррекционная работа с первоклассниками. Широкое использование в психологическом сопровождении мультимедийных презентаций.  Повторная диагностика.  Консультационная и просветительская работа с родителями.  Участие в I Международной образовательно-практической онлайн-конференции: «Сотрудничество семьи и школы», 2014г. |
| 4. Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы по теме самообразования.  Представление материалов. | Третий год (четвертый, пятый) | Выступление на родительских собраниях первоклассников.  Выступление на РМО педагогов-психологов: «Учет индивидуальных особенностей учеников при проведении урока».  Участие в семинаре «Реализация требований ФГОС НОО средствами учебно-методического комплекса издательства «Просвещение», 2015г.  Участие в I городской научно-практической конференции педагогов-психологов «Актуальные вопросы психологической службы в образовании»,2015г. |
| 5. Внедренческий | Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  Распространение опыта. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности | Выступление на семинаре директоров школ на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-х классов в условиях реализации ФГОС», 2015г.  Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей). Участие в олимпиадах, конкурсах.  Публикации на сайтах Infourok.ru «Профилактика школьной дезадаптации первоклассников», «Проблемы воспитания застенчивых детей». «Формирование УУД у младших школьников» и т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление и формы работы** | **Время реализации** |
| Изучение нормативных документов. | Систематически. |
| Организация работы по изучению и распространению передового психолого-педагогического опыта. | В течение года. |
| Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам. | В конце учебного года. |
| Изучение инновационных методов работы педагогов-психологов города. | Систематически. |
| Совершенствование форм и средств организации психолого-педагогического сопровождения первоклассников. | Систематически. |
| Применение психодиагностического инструментария. | В течение года. |
| Обобщение и распространение собственного опыта | Систематически. |
| Выступления на педагогических советах, семинарах, ШМО, РМО,ГМО. | В течение года. |
| Продолжать работу над составлением авторских программ | Систематически. |

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название** | **Цель** | **Период изготовления**  **2014-2017 уч.год.** |
| **1** | Создание минут релаксации, психологических настроев. | Снижение эмоционального напряжения всех участников общеобразовательного процесса. | Сентябрь-октябрь. |
| **2** | Создание картотеки диагностического инструментария. | Организация оптимального мониторинга. | Ноябрь-декабрь. |
| **3** | Создание картотеки игр и упражнений. | Коррекция и развитие психических процессов обучающихся. | Январь-февраль |
| **4** | Изготовление памяток для педагогического коллектива. | Повышение психологических знаний. | Март-апрель. |
| **5** | Создание карточек для разбора проблемных ситуаций с обучающимися, учителями. | Моделирование различных ситуаций. | Май-июнь. |
| **6** | Изготовление памяток для родителей. | Повышение психологических знаний. | Июль-август. |